

## Superación profesional del angiólogo para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas

Professional upgrading of the angiologist for the treatment of peripheral vascular diseases

Jorge Luis Carrera Martínez<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-6155-4937>

Reinaldo Pablo García Pérez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7451-8713>

Raquel Diéguez Batista<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4975-6947>

<sup>1</sup>Hospital General Provincial Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola”. Ciego de Ávila, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas. Ciego de Ávila, Cuba.

<sup>3</sup>Universidad “Máximo Gómez”. Ciego de Ávila, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [jlarrera5765@gmail.com](mailto:jlarrera5765@gmail.com)

Recibido: 14/11/2022

Aceptado: 05/12/2022

Estimado editor:

La tendencia mundial en el desempeño profesional de los graduados de las especialidades médicas es hacia el establecimiento de una adecuada vinculación entre la universidad y estos egresados, a través de actividades de actualización. Solo así se garantiza una superación continua y permanente durante toda la vida laboral activa.<sup>(1)</sup>

En Cuba se encuentra estructurado y reglamentado un sistema de desarrollo posgradual en el Sistema Nacional de Salud, organizado por las universidades, los comités de especialidad, y las sociedades médicas e instituciones para la educación médica de posgrado. Sin embargo, según Salas y otros,<sup>(2)</sup> la formación de un profesional de salud también debe analizarse en función de su avance, como un proceso continuo de las especialidades médicas y la superación profesional.

El actual desarrollo científico y tecnológico mundial conlleva a la necesidad de garantizar una educación continua permanente durante toda la vida laboral activa del profesional, con el fin de asegurar que su desempeño laboral se mantenga y acreciente cualitativamente, para incrementar el nivel de satisfacción de la población y la comunidad (siempre crecientes), mediante el empleo óptimo de los recursos humanos.<sup>(2)</sup>

Por ello se plantea la necesidad de promover la superación profesional del especialista en Angiología y Cirugía Vascular para el tratamiento de enfermedades vasculares periféricas en el Hospital General Provincial Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola” de Ciego de Ávila, a partir de cambios trascendentes en su dinámica. Se requiere profundizar en la relación entre lo académico e investigativo-atencional, y tener en cuenta el puesto de trabajo como escenario de formación y el método investigativo como base del progreso.

Lo anteriormente expuesto fue motivación propicia para la construcción de un “Modelo de la dinámica del proceso de superación profesional del especialista en Angiología y Cirugía Vascular para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas” (fig. 1), que constituye el espacio de reconstrucción social del conocimiento sobre estas enfermedades vasculares, a través de la actividad y la comunicación, así como la vivencia y la experiencia profesional de los que participan en el tratamiento con técnicas novedosas.<sup>(3,4)</sup>

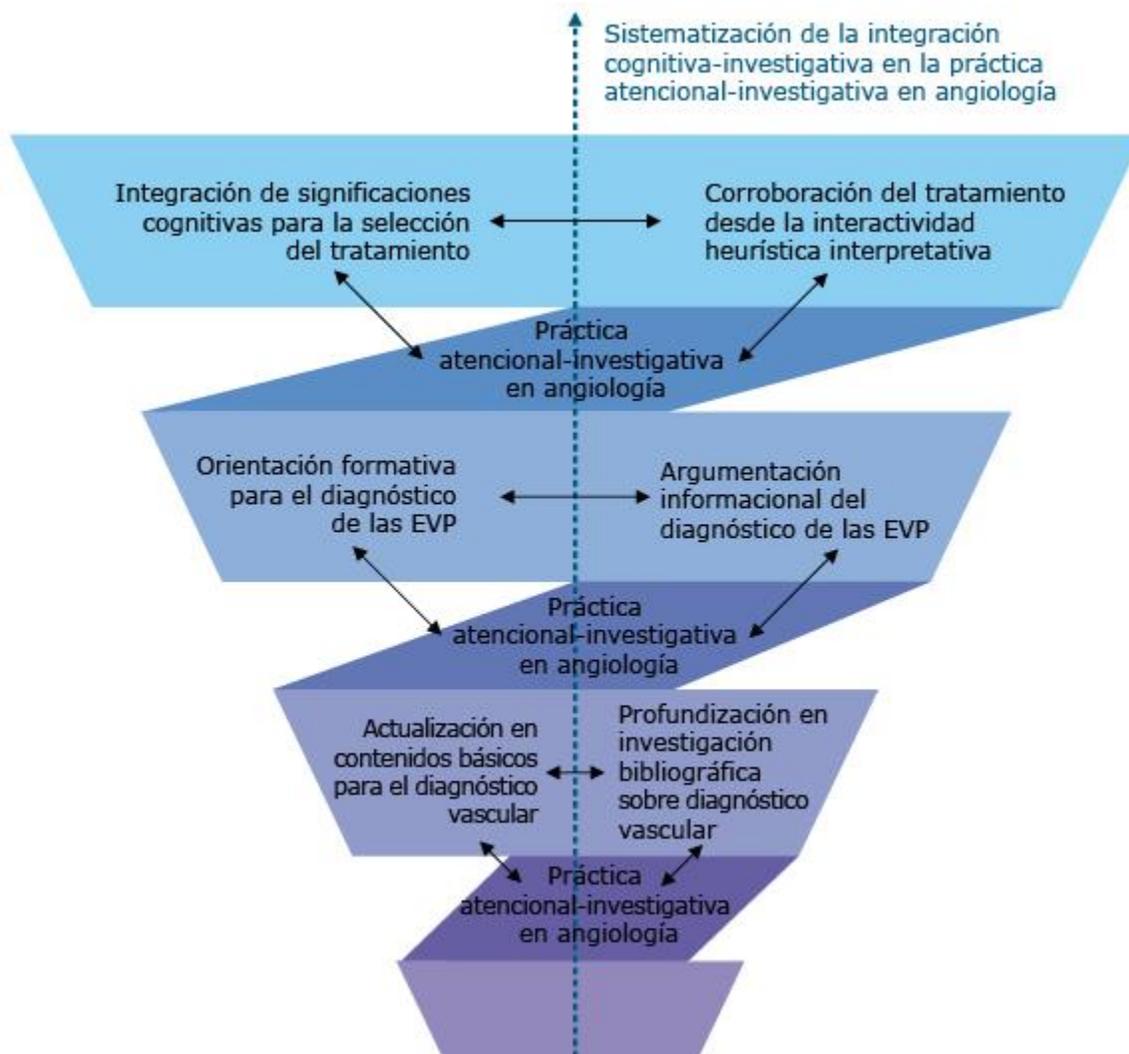


Fig. 1 - Modelo de la dinámica del proceso de superación profesional del especialista en Angiología y Cirugía Vascul para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas.

En la modelación se tuvo en cuenta el sistema de categorías de la concepción científica holístico configuracional de *Fuentes*,<sup>(5)</sup> a partir de la cual se revelaron las configuraciones, las dimensiones y los eslabones del proceso modelado, como expresiones de sus relaciones, desarrollo y transformación, desde un pensamiento dialéctico, que permite la actualización del profesional desde estadios que constituyen niveles de síntesis.

El modelo parte de relaciones dialécticas que dinamizan el proceso formativo y, a la vez, le dan coherencia e integración; y posibilitan revelar la regularidad esencial -el carácter de la práctica atencional-investigativa en Angiología y Cirugía Vascul, desde la lógica integradora que se produce entre la apropiación de contenidos y la sistematización de habilidades investigativo-atencionales-. Esto resulta el fundamento teórico de un “Programa de superación profesional del especialista en Angiología y Cirugía Vascul para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas” (fig. 2), estructurado por niveles, en correspondencia con los eslabones construidos.

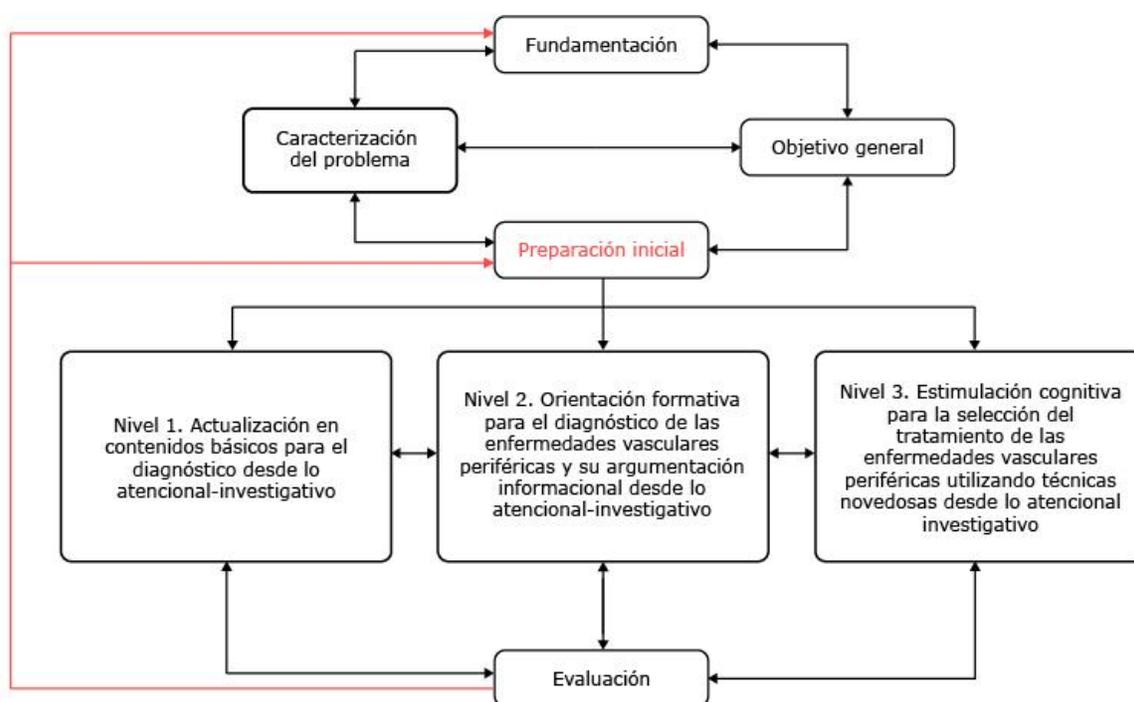


Fig. 2 - Programa de superación profesional del especialista en Angiología y Cirugía Vascul para el tratamiento de las enfermedades vasculares periféricas.

Por otro lado, la potencialidad de contribuir a la superación profesional desde las acciones en los diferentes niveles, da cuenta de la sinergia que manifiesta el programa de superación, como la propiedad de alcanzar cualidades que son resultado de la integración de los elementos componentes y no se manifiestan en los elementos por separado.

La entropía puede observarse cuando existen insuficiencias en la preparación del claustro que coordina la superación o el no reconocimiento de los especialistas de

la necesidad de esta. Para contribuir al equilibrio dinámico del sistema, homeostasis, se aprovechan las potencialidades de la labor de preparación metodológica que se desarrolla en aras de instruir a los docentes -especialistas que coordinan la superación-, sobre la necesidad de preparación de los especialistas en la utilización de técnicas novedosas para el tratamiento de enfermedades vasculares periféricas, desde la superación en el puesto de trabajo y la investigación científica.

La autopoiesis está dada en su carácter flexible, que facilita su rediseño constante para adaptarse a condiciones específicas de los contextos de aplicación. La sinergia radica en que las acciones contribuyen de forma integrada a la superación profesional del especialista en Angiología y Cirugía Vascul para el tratamiento de enfermedades vasculares periféricas, desde la relación que se establece entre la apropiación de contenidos y la sistematización de habilidades investigativo-atencionales.

Tanto el modelo de la dinámica de la superación profesional como el programa de superación profesional fueron sometidos a valoración por criterio de expertos, existiendo consenso en cuanto a su novedad y pertinencia, pues todos los aspectos fueron evaluados de bastante adecuado. Se corroboró, además, su valor práctico desde la implementación de las acciones en el Hospital General Provincial Docente “Dr. Antonio Luaces Iraola” de Ciego de Ávila y la comparación de los resultados antes y después de su aplicación; así, se evidenció una tendencia hacia el cambio en la actuación de este especialista para la atención integral de enfermedades vasculares periféricas con técnicas novedosas.

Se comparte el criterio vigente del Comandante en Jefe, sobre el tipo de profesional a formar en relación con la práctica médica. Fidel Castro Ruz insistió en que un médico que se gradúe hoy y no estudie más, dentro de diez años es un médico práctico peligroso, un médico práctico ignorante; por tanto, estudio y trabajo con el médico; hay que irlo educando.<sup>(6)</sup>

## Referencias bibliográficas

1. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Ciencias Médicas; 2017 [acceso 21/08/2022]. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/libros\\_texto/modelo\\_formativo\\_medico\\_cubano/modelo\\_formativo.pdf](http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf)

2. Salas Perea RS, Salas Mainegra A, Salas Mainegra L. Las competencias y la educación médica cubana. La Habana: Ciencias Médicas; 2022 [acceso 12/10/2022]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/libros/las\\_competencias\\_educacion\\_medica/competencias\\_educacion\\_medica\\_cubana.pdf](http://bvs.sld.cu/libros/las_competencias_educacion_medica/competencias_educacion_medica_cubana.pdf)
3. Bernaza Rodríguez GJ, Troitiño Díaz DM, López Collazo ZS. Mover ideas y avanzar más. De la separación de la independencia a la separación. Universitaria. 2018 [acceso 21/08/2022]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Zeidy-Lopez-Collazo/publication/325951220\\_La\\_superacion\\_profesional-mover\\_ideas\\_y\\_avanzar\\_mas/links/5b338787a6fdcc8506d1cf02/La-superacion-profesional-mover-ideas-y-avanzar-mas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Zeidy-Lopez-Collazo/publication/325951220_La_superacion_profesional-mover_ideas_y_avanzar_mas/links/5b338787a6fdcc8506d1cf02/La-superacion-profesional-mover-ideas-y-avanzar-mas.pdf)
4. López Balboa L, Rojas Izquierdo MM. Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. Conrado. 2021 [acceso 14/09/2022];17(80):304-11. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300304&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300304&script=sci_arttext&tlng=pt)
5. Fuentes González HC. Pedagogía y didáctica de la educación superior. Santiago de Cuba: CEES “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente; 2009 [acceso 17/08/2022]. Disponible en: [https://www.academia.edu/download/34047183/P\\_E\\_S\\_09\\_.pdf](https://www.academia.edu/download/34047183/P_E_S_09_.pdf)
6. Castro Ruz F. Discurso clausura Cuarto Congreso de Educación Superior, el 6 de febrero de 2004. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 2004.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.